

Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace

Pracoviště MŠ Mokřiny

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Na cestičkách se školkou poznáváme svět

Platnost od 1. 9. 2017

Obsah ŠVP:

- 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**
- 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA**
- 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1 Věcné vybavení
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
- 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název organizace	Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace
Adresa pracoviště	Mokřiny 116
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70976490
ředitelka školy	Mgr. Jiřina Červenková
zástupkyně ředitelky pro MŠ	Alena Soprová
telefon	354525898, 731454405
e-mail	msmokriny@zsmsok.eu
www stránky	zsmsok.cz
sloučení škol	1. 1. 2007
celková kapacita	28 dětí

zřizovatel
adresa

Město Aš
Kamenná 52, Aš, 35201

zpracoval

pedagogický sbor MŠ G.Geipela a MŠ
Mokřiny

projednán

26. 6. 2017 na pedagogické poradě

Č. j.: 12/2017

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola v Mokřínách byla od ledna 2003 připojena k MŠ G. Geipela jako odloučené pracoviště. Od 2. 1. 2007 byla mateřská škola sloučena se Základní školou, Okružní 57, čímž vzniklo společné zařízení Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace.

V mateřské škole v Mokřínách je jedna třída pro děti od 2,5 do 7 let s názvem Rybičky a kapacitou 28 dětí. Je umístěna v dvoupodlažním domě ve staré zástavbě na okraji vesnice s krásnou velkou zahradou. Zahrada je oplocena, vybavena novým zahradním náčiním, je zde také relaxační část, vybudovaná ve spolupráci s rodiči, s místními firmami a Osadním výborem Mokřín. Budova prošla celkovou rekonstrukcí.

V mateřské škole pracují dvě učitelky, jedna školnice, která zároveň uklízí a vydává jídlo, které se dováží z MŠ G. Geipela. Dovoz jídla zajišťuje ZŠ.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné vybavení

V přízemí budovy je šatna dětí a jídelna. V prvním patře je velká třída s přilehlou hernou a sociálním zařízením, které je přístupné ze třídy. Ve druhém patře je ložnice, malá herna a ateliérek pro tvoření s dětmi.

Třída a herna jsou vybaveny dětským nábytkem, hračkami a pomůckami pro děti. Některá zařízení jsou starší a musí se postupně podle finančních prostředků obnovit.

Budova je umístěna v zahradě vybavené průlezkami, věží se skluzavkou, lanovými prvky, balančním chodníkem, houpačkou, houpadly a pískovištěm. V relaxační části jsou hmatové ostrůvky s přírodninami a vrbová chýše.

Děti mají vhodný nábytek, hygienické zařízení i vybavení k odpočinku a spánku.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od tří let.

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále dostatečné množství tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány dostatečné intervaly. Při stolování jsou děti vedeny k estetice a hygienickým návykům.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pobyt venku je zajišťován každodenně s ohledem na aktuální stav počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě a v okolní přírodě.

Denní program plně respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku.

Činnosti dětí během dne:

- 6.00 - 8.00 scházení dětí, řízené a spontánní aktivity
- 8.00 - 8.30 hygiena, svačina
- 8.30 - 9.30 řízené a spontánní aktivity
- 9.30- 11.30 pobyt venku
- 11.30- 12.00 oběd
- 12.00- 14.00 odpočinek, zájmová činnost
- 14.00- 15.30 svačina, spontánní hry, rozcházení dětí

3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytvářejí takové prostředí, aby se zde všichni cítili spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Zohledňují se i individuální požadavky rodičů.

Učitel i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakýkoliv projev nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí je nepřijatelný. Osobní svoboda a volnost dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit se pravidlům soužití.

Je uplatňován pedagogický styl nabídky, který počítá s aktivní účastí dětí a jejich samostatným rozhodováním. Způsob vedení dětí je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s učitelem.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje zdravé sebevědomí dítěte, rozvíjí v dětech toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Ve vzájemných vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního řádu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní a pohybové aktivity.

Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hry, aby je mohly dokončit nebo v nich později pokračovat. Při řízené činnosti vycházíme z prožitků, zájmů a přání dětí.

Veškeré aktivity podněcují k vlastní aktivitě a experimentování. Organizace činností je taková, aby odpovídala tempu dítěte. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různých velikých skupinách.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance a zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů školy na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně práci motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a využívají ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program je vypracován ve spolupráci všech členů pedagogického sboru MŠ Mokřiny.

Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.6 Informační systém

	Kdo	Termíny	Odpovědnost
Porady vedení ZŠ a MŠ	ředitelka školy, zástupkyně pro ZŠ, zástupkyně pro MŠ, vedoucí učitelka	každý týden	ředitelka školy
Informativní schůzky	zástupkyně ředitelky pro MŠ na provozech MŠ G.Geipela a MŠ Mokřiny	1x měsíčně	zástupkyně ředitelky pro MŠ
Společné pedagogické porady odloučených pracovišť	pedagogičtí pracovníci	čtvrtletně	zástupkyně ředitelky pro MŠ
Nutná, neodkladná řešení	vedení školy	telefonicky, návštěvou provozu	ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro MŠ

3.7 Personální zajištění

Pedagogické pracovnice: 2 kvalifikované učitelky
Provozní personál: 1 pracovnice provozu

Celý kolektiv tvoří pracovní tým ochotný spolupracovat a pomoci tam, kde je třeba.

Vedení školy podporuje další růst pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelé se překrývají v době pobytu venku a oběda.

Specializované služby jako logopedie či jiná péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.8 Spoluúčast rodičů

Učitelé se snaží, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost a ochota ke spolupráci, sledují potřeby jednotlivých dětí, případně rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se programů. Pomáhají s materiálním zabezpečením akcí – sponzorské dary na výlet, reklamní předměty, které slouží jako odměny ke Dni dětí, rozloučení se školáky atd.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání a to dle potřeby nebo na rodičovské schůzce.

Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, nezasahují do života rodiny.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ respektuje stupně podpůrných opatření (PO), pro děti od 2. stupně vypracovává Individuální vzdělávací plán (IVP), spolupracuje se Školským poradenským zařízením (ŠPZ)

a rodinou, poskytuje edukaci i podpůrná opatření 1. stupně bez doporučení ŠPZ na základě vypracovaného Plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP vychází z pedagogické diagnostiky, učitel jej vypracovává zpravidla na dobu tří až čtyř měsíců. Pokud výsledky hodnocení nevykazují u dítěte posun, je rodičům doporučena návštěva na odborném pracovišti ŠPZ.

IVP vypracovává učitel na základě doporučení ŠPZ, záznamy o průběhu vzdělávání a hodnocení provádí písemnou formou.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými PO zabezpečujeme: individualizaci vzdělávacího procesu, vhodný obsah, formy i metody vzdělávání. Využíváme stanovené PO, spolupráci se zákonnými zástupci, ŠPZ i jinými odbornými pracovišti a přítomnost asistenta pedagoga.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ zajišťuje realizaci všech stanovených PO pro podporu nadání individuálních vzdělávání potřeb dětí.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z důvodu bezpečnosti a dodržování ochrany zdraví dítěte nebudou v MŠ vzdělávány dvouleté děti.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ Mokřiny je jednotřídní mateřská škola s názvem „**Rybičky**“ s počtem dětí 28 ve věku od 2,5 do 7 let. Třída je zaměřena na přírodovědné aktivity, turistiku spojenou s bližším poznáváním zajímavých a významných míst regionu, na estetické a polytechnické činnosti. Děti společně s učitelkami pomáhají zdobit svými výrobky MŠ, některé se používají jako dárky pro zvláštní příležitosti. Protože se MŠ nachází uprostřed louky, v blízkosti rybníka a lesa, získávají děti bohaté poznatky o přírodě.

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě bude při: tělovýchovných činnostech, pobytu venku, při obědě, při školních akcích.

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a kritérii stanovenými ředitelkou školy. Za zveřejnění kritérií zodpovídá zástupkyně ředitelky pro MŠ, jsou vyvěšena na webových stránkách školy a v MŠ. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy. Zápis je prováděn v Základní škole a mateřské škole Aš, Okružní 57 pro všechna pracoviště, koná se 1x ročně po dohodě se zřizovatelem. Termín je zveřejněn. Dodatečný zápis je možný, vždy však s ohledem na kapacitu školy.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavní filozofií našeho školního vzdělávacího programu je zajistit zdraví, osobnostní rozvoj dítěte, jeho duševní pohodu a příznivou životní perspektivu v součinnosti s rodinou tak, aby dítě, které odchází do základní školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých zájmů a to jak po stránce estetické, tak po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

Styl našeho vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Zařazovány jsou aktivity spontánní i řízené, které jsou provázané, učitelem motivované, probíhající zpravidla ve skupinách či individuálně formou prožitkového učení.

Vzdělávací cíle:

1. Posilování zdravého vývoje dítěte, který je spojen s přiměřenou pohybovou aktivitou
2. Vytváření místa bezpečí pro každé dítě s možností vyjádřit své pocity a přání
3. Rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí, schopných komunikovat a spolupracovat

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ, to je při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání, důraz je kladen na prožitkové učení.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebami dětí nadaných vycházíme z doporučených podpůrných opatření ŠPZ, využíváme kompenzační a speciální pomůcky podle stupně PO, dle potřeby zajišťujeme asistenta pedagoga, zařazujeme i alternativní metody výuky.

Z důvodu bezpečnosti a dodržování ochrany zdraví dítěte nebudou v MŠ vzdělávány dvouleté děti.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které vychází z podmínek a prostředí, ve kterém se MŠ nachází. Jejich cíle jsou vybrány z pěti vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Práce s Integrovanými bloky:

Integrované bloky jsou zpracované pro děti ve věkovém složení 2-7 let, poskytují dostatek různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů, vychází z potřeb dětí. Z těchto bloků vytvářejí učitelky jednotlivá témata, s kterými pak dále pracují. Vytváří dětem příležitosti, využívají situací, navozují události a připravují takovou vzdělávací činnost, která se k příslušným tématům vztahuje. Teprve v nich dojde ke zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí.

Integrovaný blok I

Cestičkou do školky /září-listopad/

Charakteristika integrovaného bloku:

Tématem je adaptace na prostředí MŠ. Děti se postupně seznamují se vším, co je obklopuje při prvotním vstupu do nového, pro ně neznámého prostředí. Snažíme se navodit radostnou atmosféru ve třídě, pomáháme dětem utvářet pěkné vztahy mezi sebou, posilujeme prosociální chování ve skupině. Společně podnikáme výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání stromů, barvy v přírodě, tvary listů, sklizeň všeho, co příroda přinesla, poznáváme význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Rozvíjíme pracovní zručnost s různým přírodním materiálem. U předškoláků rozvíjíme již získané znalosti v oblasti předmatematických představ, řečových a pohybových dovedností.

- Cíl :**
- uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a dovedností
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - rozvoj řečových a jazykových dovedností
 - rozvoj smyslového vnímání (krásy podzimu)
 - rozvoj tvořivosti
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech
 - získávání relativní citové samostatnosti
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - vytváření pravidel
 - navazování nových přátelství
 - poznávání pravidel společenského soužití
 - seznamování se s novým prostředím, s kamarády
 - seznamování s blízkým i vzdálenějším okolím
 - rozvoj předmatematických představ

- Činnosti:**
- pohybové činnosti – lokomoční, nelokomoční a jiné
 - sebeobslužné činnosti
 - návštěvy dětských hřišť a sportovišť

- pohybové hry
- manipulační činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti s různým materiálem
- hry na zahradě a v MŠ
- konstruktivní a grafické činnosti
- relaxační a odpočinkové činnosti
- komunikační činnosti
- rozhovory s dětmi
- poslech pohádek, sledování divadla
- prohlížení knih
- manipulace s předměty, přírodninami
- pozorování, pokusy
- vytváření společných pravidel
- kooperativní činnosti
- vycházky do města, turistika
- vycházky do přírody
- seznamování s možnými nebezpečnými situacemi
- dramatické hry

- Výstupy:**
- rozvíjet fyzickou zdatnost
 - zvládat sebeobsluhu
 - koordinovat pohyby těla
 - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
 - naučit se pracovat s různým materiálem, různými technikami
 - rozvíjet slovní zásobu
 - porozumět slyšenému
 - sledovat a vyprávět pohádku
 - chápat prostorové pojmy, matematické pojmy
 - záměrně pozorovat
 - uvědomovat si svou samostatnost
 - odloučit se od rodiny
 - navazovat přátelství
 - osvojit si pravidla života v kolektivu
 - adaptovat se na nové prostředí a umět se v něm orientovat
 - vnímat zákonitosti přírody
 - vnímat možná nebezpečí

Integrovaný blok II

Stopy ve sněhu /prosinec-únor/

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období se snažíme děti zapojit do společných slavností, probouzet jejich zájem o tradice charakterizující období vánoc, masopustu. Pomáháme jim uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické a literární. Učíme děti vnímat krásu přírody v zimě stavbou sněhuláků, bobováním. Krmíme ptáky i lesní zvěř. Seznamujeme se s různými sporty.

- Cíl :**
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
 - rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních
 - rozvíjení povědomí o zimě
 - poznávání změn počasí a jeho vliv na člověka
 - prožívání radostných období /advent, masopust/
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - vytváření povědomí o existenci jiných národností
 - vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám

- Činnosti:**
- sportovní činnosti na sněhu
 - venkovní výtvarné aktivity (sněhové sochy, kresby ve sněhu)
 - návěst básní a písní
 - práce s knihou
 - hry se slovy
 - sluchově rozlišovat počáteční hlásky
 - pozorování změn počasí
 - hry se sněhem
 - krmení ptáků a zvířat
 - procvičení orientace v čase
 - oslavování vánočních svátků a masopustu
 - estetické činnosti /zpěv, dramatizace, tvoření/
 - námetové hry
 - seznamování se základy ekonomických vztahů (výrobky, příprava a realizace jarmarku)
 - společná setkávání
 - společné hry
 - příprava a realizace slavností
 - pozorování
 - grafomotorická cvičení
 - praktické činnosti

- Výstupy:**
- osvojit si poznatky o zimním období
 - rozvíjet pohybové dovednosti i v zimním prostředí
 - vnímat změny v přírodě
 - prožívat radostné období adventu, masopustu
 - předvést naučené básně a písně
 - umět prezentovat naučené
 - postupovat podle pokynů a instrukcí
 - přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
 - porozumět slyšenému
 - projevovat zájem o knihy
 - pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce
 - chápat klimatické jevy a jejich vliv na změny skupenství vody v přirozeném prostředí, umět pozorovat a ověřovat jednoduchými pokusy

Integrovaný blok III

Jarní putování /březen, duben/

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s přírodou. Seznamujeme se světem rostlin a zvířat. Pomáháme dětem objevovat rozmanitost a znaky probouzející přírody, seznamujeme je s tradicemi období. Rozvíjíme všechny smysly, posloucháme zvuky v přírodě. Chodíme na vycházky nejen do přírody a okolí MŠ, ale poznáváme celé naše město, jeho charakteristické znaky a symboly. Připravujeme děti k zápisu a podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy.

- Cíl :**
- užívání všech smyslů
 - vytváření zdravých životních návyků (pohyb, stravování)
 - podpora a rozvoj zájmu o učení
 - rozvoj pozornosti a paměti
 - osvojení si prvotních poznatků o číslech a písmenech
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvíjet city a plně je prožívat
 - rozvoj komunikativních dovedností
 - rozvoj společenského a estetického vkusu, oslava svátků jara
 - rozvíjení povědomí o přírodě
 - rozvíjení poznatků o našem městě a jeho okolí
 - rozvíjet kritické myšlení
 - propojovat různé oblasti činností, podporovat a rozvíjet polytechnické dovednosti

- Činnosti:**
- vycházky do přírody
 - sportovní aktivity na různých sportovištích, lanovém centru
 - zdravotně zaměřené hry
 - smyslové a psychomotorické hry
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - grafické napodobování symbolů
 - poznávání symbolů (dopravní značky,...)
 - grafomotorická cvičení
 - vyprávění
 - práce s knihou („čtení knížek“)
 - práce na PC
 - samostatný slovní projev
 - činnosti zaměřené na poznávání znakových symbolů
 - seznamování s jarní přírodou (rostliny, zvířata)
 - hry v MŠ a na zahradě
 - třídění odpadu
 - konkrétní operace (třídění, přiřazování, odhad)
 - cvičení v projevování citů
 - hry na rodinu, přátelství

- estetické a tvůrčí aktivity
- aktivity podporující sblížení
- četba příběhů a pohádek s etickým poučením
- oslava svátků jara
- skupinové projekty
- estetické činnosti
- vycházky k významným budovám
- návštěva muzea apod.
- exkurze, návštěvy firem i soukromých řemeslníků s praktickými dílnami pro děti
- řemeslné dílny v MŠ, muzeu

- Výstupy:**
- vnímat pomocí smyslů
 - rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
 - vyjadřovat samostatně myšlenky
 - umět pracovat se slovem
 - rozlišovat symboly
 - chápat prostorové pojmy
 - poznat některé rostliny, zvířata
 - respektovat daná pravidla pro pobyt v přírodě
 - ovládat svoje city
 - spolupracovat s ostatními
 - dodržovat pravidla soužití
 - vnímat estetické podněty
 - všímat si změn a dění v okolí
 - dbát o pořádek a čistotu
 - zvládat práci s různým výtvarným materiálem
 - poznávat různé materiály, jejich vlastnosti a využití
 - získat manuální a pracovní zkušenosti při práci s materiály a jednoduchým náradím

Integrovaný blok IV

Cesty poznání /květen, červen/

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období pomáháme dětem vytvářet základní představu o dopravních prostředcích. Využíváme různých forem – rozhovory, vycházky, praktické zkušenosti na dopravním hřišti, výlety. Prohlubujeme rodinné vztahy přípravou a oslavou Dne matek, oslavou Dne dětí. Věnujeme se též dalším tradičním akcím jako je loučení se školáky či Den otevřených dveří spojeným se Skákacím hradem. Vždy je kladen důraz na estetický, citový i pohybový rozvoj dítěte. Snažíme se též rozvíjet tělesnou zdatnost dětí delšími turistickými vycházkami do přírody nebo sousedních obcí. Seznamujeme děti s charakteristickými znaky a tradicemi regionu. Při všech akcích dodržujeme bezpečnost a chráníme zdraví dětí.

- Cíl:**
- zdokonalování fyzické zdatnosti
 - osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a bezpečí
 - vytváření základu pro práci s informacemi
 - kultivovaný projev – rozvoj aktivních řečových dovedností
 - kultivace smyslového vnímání
 - podpora a rozvoj zájmu o učení
 - upevňování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
 - rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - rozvoj kulturně společenských postojů
 - seznamování s tradicemi regionu a jeho charakteristickými znaky
 - seznamování se základy dopravy

- Činnosti:**
- vycházky do okolí i vzdáleného
 - činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků a závislostí
 - návštěva statku, přímé poznávání hospodářských i domácích zvířat, pěstování zemědělských plodin
 - hry na zahradě i v MŠ
 - vyprávění dětí, rozhovory
 - estetické činnosti (přednes, recitace, zpěv, dramatizace)
 - grafické napodobování písma včetně číslic
 - grafomotorická cvičení
 - práce s knihou
 - smyslové hry
 - řešení praktických problémů
 - spontánní hra, volné hry
 - námětové hry a činnosti
 - estetické a tvůrčí aktivity
 - oslavy MDD
 - společná setkávání s rodiči, organizacemi
 - kooperativní činnosti ve dvojicích
 - oslava svátku matek, otců
 - loučení se školáky
 - hry a aktivity na téma dopravy
 - školní výlet
 - návštěva dopravního hřiště

- Výstupy:**
- zvládat základní pohybové dovednosti
 - umět chránit své zdraví a bezpečnost
 - samostatně se vyjadřovat
 - zachytit a vyjádřit své prožitky
 - poznat napsané jméno, některé číslice, písmena
 - řešit problémové situace, myslet kreativně
 - těšit se z příjemných zážitků
 - přijímat pozitivní ocenění
 - spolupracovat s ostatními
 - znát charakteristické znaky regionu

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

předmět	prostředky	časový plán	odpovědnost
Evaluační ŠVP	Pedagogická porada	1x ročně	zástupkyně ředitelky pro MŠ
Evaluační Integrovaných bloků	Pedagogická porada	2x ročně	pedagogický tým
Evaluační témat	Záznamy v materiálech učitelek	průběžně	učitelé
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize	denně	učitelé
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	Záznamové archy, portfolia	průběžně, 2x ročně	učitelé
Evaluační vzdělávání pedagogických pracovníků	Pedagogická porada	průběžně	zástupkyně ředitelky pro MŠ
Evaluační spolupráce s ostatními institucemi	Výroční zpráva		pedagogický tým