

Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb,
příspěvková organizace

Pracoviště - MŠ Okružní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

s názvem

JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ

Zpracovaný podle RVP PV

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2017

Vypracovala: Marta Petrášová a pedagogický sbor

Osnova:

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Příloha:

Plán enviromentální výchovy

Plán kulturních akcí a slavností

Plán spolupráce se ZŠ

Projekty

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb,
příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 1580/57, 352 01 Aš

IČ Školy: 70976490

Bankovní spojení: 782733339/0800

Telefon: 354 525 910, 731 454 402

E-mail: mpetrasova@zsmsok.eu

Adresa inter. stránky: www.zsmsok.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zařazení do rejstříku škol: S účinností od 1. 1. 2006

Název zřizovatele: Město Aš se sídlem Aš, Kamenná 52, PSČ 352 01,
IČO 00253901, okres Cheb, kraj Karlovarský

Vedoucí a hospodářští pracovníci: Mgr. Jiřina červenková, ředitelka školy

Mgr. Hana Dantlingerová, zástupce ředitelky pro ZŠ

Alena Soprová, zástupce ředitelky pro MŠ

Lidie Svitáková, ekonomka školy

Eva Režová, hospodářka školy

Marta Petrášová, vedoucí učitelka pro MŠ Okružní

Projednán: 26. 6. 2017 na pedagogické poradě

Vydala: Mgr. Jiřina Červenková
ředitelka školy

Č. j.:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Umístění školy

Mateřská škola je situována v západním okraji města a je součástí budovy základní školy. Od října 2006 po rekonstrukci základní školy byla pro mateřskou školu vyčleněna část přízemí. V lednu 2007 došlo k organizačnímu spojení MŠ Republikánská a MŠ Gustava Geipela s odloučeným pracovištěm MŠ Mokřiny. Mateřská škola je v nově zrekonstruovaných prostorách moderně a esteticky vybavena s bezbariérovým přístupem do budovy. Umístění MŠ je v přízemí dvoupatrové budovy v pravém křídle základní školy.

2.2. Vybavení školy

V barevně odlišených třídách byly vybudovány herní kouty podporující všestrannou tvořivost u dětí. Nad třídami mateřské školy jsou v 1. patře třídy II. stupně základní školy. Škola je dále vybavena toaletami dětí i dospělých, kuchyňkou, sborovnou, kanceláří, šatnami dětí i učitelů, prostornou chodbou, která je využívána jako herna, tělocvična i společenské prostředí k setkávání dětí a rodičovské veřejnosti. K polednímu spaní slouží v každé třídě vybudované galerie a ke klidovému režimu relaxační místnost. Pomůcky a materiál k výtvarným, pracovním a tvořivým činnostem je stále přístupný ve sborovně, jejíž součástí je i dětská, pedagogická a odborná knihovna.

Vnitřní vybavení tříd odpovídá hygienickým i materiálním požadavkům. Prostorové uspořádání k individuálním a skupinovým činnostem je spíše užší a stísněnější. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům i odpovídajícímu počtu dětí. Umožňuje dětem snadný dosah a volný výběr hraček či pomůcek. Interiéry školy jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi a rodiče mají k těmto pracím volný přístup.

V budově základní školy je pro potřeby MŠ využívána aula ke kulturním akcím, denně tělocvična a v suterénu jsou k dispozici dva skladovací prostory.

2.2. Vybavení školní zahrady

Školní zahrada je oplocená, úzká, protáhlá a pouze s jedním vstupem. Je vybavena přiměřeným množstvím nových certifikovaných i zrekonstruovaných herních prvků, nově zakoupeného pískoviště s krycí plachtou se stíněním, včetně dřevěné chatky na uložení venkovních hraček a náradí. Ve školní zahradě je rovněž umístěna plechová garáž na umístění malého zahradního traktoru pro potřeby základní školy. Nově vybudovaná atletická dráha, moderní fotbalové a basketbalové hřiště základní školy lze využívat ke sportovním akcím i míčovým aktivitám.

Nedaleko školy a školní zahrady se nachází lesík s krmelcem, zahrádky drobných pěstitelů, rybník, studánka, louky i park. Z této situace vychází i náš vzdělávací program, který je zaměřen na ekologii a plnění úkolů z přírodovědy.

Naším záměrem je využít poznatků a zkušeností o živé či neživé přírodě a vytvořit tak kladný vztah k životnímu prostředí, naučit se vystupovat v jeho prospěch.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Každá třída má prostor pro odpočinek i rušné aktivity nebo klidnější činnosti v herních koutcích. Dvě třídy mají společné toalety v umývárně, jedna má svoji vlastní. Uspořádání vyhovuje potřebám školy. Třídy jsou esteticky vyzdobeny pracemi dětí a odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám. Nábytek a uspořádání umožňuje dětem volný pohyb, uspokojuje jejich přirozené potřeby a barevně ladí s interiérem tříd. Ve třídách jsou běžně dostupné hračky v regálech, skřínkách výškově odpovídajících dětem předškolního věku.

Pomůcky a materiály k pracovní, výtvarné a jinak tvořivé činnosti jsou stále dětem k dispozici. Velká herna na chodbě pro prostornější hry je vybavena sportovním náčiním, náradím, hmatovou stěnou, hudebními nástroji a didaktickým materiálem. Každá třída mateřské školy má malou knihovničku, květinový nebo kaktusový koutek, podle podmínek terarium a ve třídě **SLUNÍČKA** nainstalovaný počítač. Odpočinek dětí se realizuje na vestavěných galeriích s matracemi, klidový režim je nachystán pro děti se sníženou potřebou spánku.

3.2. Životospráva

Pravidelný denní rytmus se přizpůsobuje potřebám dětí a aktuální situaci dne. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti s dostatečně dlouhým pobytem venku, který je vždy přizpůsoben k počasí a kvalitě ovzduší. Pro potřeby otužování je každoročně realizována návštěva solné jeskyně ve Františkových Lázních a předplavecká výchova v ašském bazénu. Těchto aktivit se převážně zúčastňují děti nejstarší věkové skupiny.

Stravování –
dopolední přesnídávka a odpolední svačina je připravována z dovezených surovin z MŠ G. Geipela v kuchyňce mateřské školy a rozdána do jednotlivých tříd. Oběd je rovněž dovezen v termoportech a vydán v nově vybudované výdejně MŠ. Strava, která je dětem poskytována, splňuje všechny hygienické požadavky.

Děti mají k dispozici dostatek tekutin, obsluhují se buď samy, či za pomoci učitelky. Množství požadovaného jídla je respektováno, dětem zásadně jídlo nenutíme a při stolování jsou děti vedeny k estetice a hygienickým návykům.

Po obědě se děti ukládají k odpočinku a starší děti se po dohodě s rodiči věnují klidovému režimu. Za příznivého počasí v letním období mohou děti relaxovat na školní zahradě.

6:00 – 8:00	scházení dětí, ranní hry, individuální činnosti, pohybové činnosti, hygiena
8:00 – 8:30	přesnídávka, hygiena, ranní kruh
8:30 – 9:30	předškolní vzdělávání, řízené činnosti, spontánní aktivity, hygiena
9:30 – 11:15	pobyt venku, hygiena
11:00 – 12:15	oběd, hygiena
12:15 – 13:45	odpočinek, klidový režim, hygiena, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
13:45 – 14:15	svačina, hygiena
14:15 – 16:00	řízené činnosti, individuální činnosti, odpolední hry, rozcházení dětí

3.3. Psychosociální podmínky

- Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí formou krátkých herních chvilek společně s rodičem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, zesměšňování je nepřijatelné.
- Pedagogové respektují potřeby dětí.
- Děti se nepřetěžují (střídání aktivit, relaxace).
- Děti se podílejí na výzdobě a úpravě prostředí.
- Je umožněna všem dětem svoboda v rozhodování, volnost ve výběru činností.
- Je usměrňována agresivita, opakujícími se prvky jsou děti vedeny k určitému řádu.
- Dodržují se pravidla slušného chování, bezpečnosti a zdraví (piktogramy ve třídách).
- Děti dostávají zřetelné a srozumitelné pokyny, dítětem v žádném případě není manipulováno.
- Nežádoucí je spěch a chvat.
- Třída je pro děti kamarádkým společenstvím s radostnou atmosférou.
- Nabízenými aktivitami podporujeme a rozvíjíme klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské.

3.4. Organizace

Denní režim je variabilní a přizpůsobuje se k aktuálním podmínkám a potřebám. Děti mají možnost navštívit své sourozence či kamarády v jiné třídě a společně se věnovat hrám.

Do denního řádu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní a pohybové aktivity.

Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hry, aby je mohly dokončit nebo v nich později pokračovat. Při řízené činnosti vycházíme z prožitků, zájmů a přání dětí.

Veškeré činnosti podněcují k vlastní aktivitě a experimentování. Organizace činností je taková, aby odpovídala tempu dítěte. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různých velkých skupinách.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci všech pedagogických pracovníků jsou jasně vymezeny. Zástupkyně pro mateřskou školu, vedoucí učitelka a pedagogický sbor dlouhodobě spolupracují. Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o hodnocení práce s návazností na předchozí roky.

Dílejší úkoly na určitý časový úsek stanovuje zástupkyně pro mateřskou školu a vyhodnocení za uplynulá období se konzultují na společných pedagogických nebo provozních poradách většinou 4x ročně nebo na informativních schůzkách dle potřeby.

Pedagogické pracovníce vytvářejí profesionální pracovní tým, každá má své kompetence a správu metodických kabinetů. Pravidelně spolupracujeme s MŠ G. Geipela, MŠ Mokřiny, ZŠ a různými institucemi zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálním pedagogickým centrem, MěDDM Sluníčko, ZUŠ, Knihovnou, Integrovaným záchranným sborem, Policií ČR, Listy Ašska, Ašskými službami, divadelními společnostmi, logopedy, pediatry a dalšími organizacemi.

Řízení zástupkyně ředitelky pro MŠ:

- Organizuje služby pracovníků se zajištěním pedagogické péče při různých činnostech a s ohledem na bezpečnost dětí.
- Pověřuje hospitační činností vedoucí učitelku na úsecích v MŠ Okružní.
- Respektuje názory a náměty svých spolupracovníků.
- Spolupracuje s dalšími mateřskými školami, orgány a organizacemi.
- Vytváří podmínky pro další studium pedagogických pracovníků.
- Je spravedlivá v hodnocení lidí a podává návrh na oceňování jejich práce.
- Sleduje udržení a růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání i sebevzdělávání.

Řízení vedoucí učitelky:

- Řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců MŠ, koordinace se uskutečňuje prostřednictvím porad vedení, pedagogických rad a provozních porad.
- Ve svých činnostech je odpovědná zástupkyni ředitelky pro MŠ a ředitelce školy.
- Je zodpovědná za chod svěřeného úseku.
- Provádí kontrolní činnost na základě obecně závazných pokynů, kontroluje chod školy ve všech oblastech.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogické pracovníce: 6 kvalifikovaných učitelů
Provozní personál: 1 provozní pracovník

Vedení školy podporuje další růst pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelé v jednotlivých třídách se překrývají v době pobytu venku a oběda.

Specializované služby jako logopedie či jiná péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7. Spoluúčast rodičů

Formy spolupráce:

- společné – třídní aktivity, třídní schůzky, schůzky s učitelkou ZŠ, kulturní akce a besídky, zajištění organizace
- individuální – pohovory, dotazníky, schůzky dle dohody, den otevřených dveří

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělání všech dětí společné, proto se snažíme vytvářet podmínky pro děti se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním podle § 16 školského zákona.

Těmto dětem poskytujeme různá podpůrná opatření ve spolupráci s rodinou, dalšími odborníky či využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Dítě se zdravotním postižením je zařazeno do běžné třídy a je vzděláváno podle individuálního plánu. Snaha je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Naše MŠ má k dispozici pro zdravotně postižené děti příjezdovou rampu k budově a upravenou židli proti vyklouznutí dítěte.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro zdárný vývoj vzdělávání dětí nadaných je mateřská škola připravena toto nadání dále podporovat a prohlubovat. Nadané dítě bude vzděláváno podle svého individuálního plánu sestaveném ve spolupráci s psychologem nebo speciálním pedagogem. Jelikož se tyto děti hůře začleňují do dětského kolektivu, bude naší snahou tyto děti vést k rozvíjení sociálních dovedností a skupinové spolupráci. Rovněž můžeme uplatnit některé prvky z metody Mensa NTC learning, včetně encyklopedií a enigmatických hádanek nebo prvky z Hejného metody předmatematické výchovy.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době mateřská škola disponuje vhodným školním nábytkem pro děti ve věku od 3 let v dané třídě dle ergonomických parametrů. Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hru dětí i odpočinek. K relaxaci během dne slouží tzv.: sedací hrušky. Didaktických pomůcek a hraček máme dostatek, v případě potřeby rozšíříme sortiment vybavení vhodného pro děti dvouleté.

V případě, že bude potřeba vzdělávat děti mladších tří let, dovybavíme třídu **ŽABIČKY** o vhodný nábytek, didaktiku a hračky, které budou předcházet riziku poranění, vdechnutí či spolknutí. Doplníme tuto třídu o nezbytné hygienické pomůcky jako je přebalovací podložka s individuálním ukládáním hygienických potřeb, ohrádky pro odpočinek v době aktivit starších dětí, nočníky a nášlapný odpadkový koš. Hygienické potřeby a náhradní oblečení si rodiče donesou vlastní.

Adaptace těchto dětí bude probíhat postupně a v klidné atmosféře. Dítěti je po dobu zvykání umožněn volný pohyb v prostorách školy, aby nemělo pocit omezování, za předpokladu, že jsou dodržena všechna bezpečnostní opatření. Z domova si může přinést oblíbenou hračku, škola však neručí za její případné poškození či odcizení.

Pro zajištění bezpečnosti dětí budou znepřístupněny ohrožující předměty a hračky a budou nastavena pravidla pro jejich užívání a ukládání.

Bude zajištěn vyhovující režim dne, který bude respektovat potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, upraven čas stravování, dostatečný odpočinek.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole jsou 3 barevně odlišené třídy s kapacitou 75 dětí. Každá třída má svoje vlastní jmenné označení a výchovně vzdělávací zaměření.

Pravidla pro zařazování do tříd - jednotlivé třídy bývají zpravidla věkově heterogenní, v odůvodněných případech respektujeme přání rodičů na zařazení dítěte do jimi vybrané třídy.

1. Třída – zelená: **ŽABIČKY** věková skupina: 2 – 3,5 leté děti
2. Třída – červená: **BERUŠKY** věková skupina: 3,5 – 5 leté děti
3. Třída – žlutá: **SLUNÍČKA** věková skupina: 5 – 6 leté děti, děti s OŠD

ŽABIČKY - zaměření na estetické činnosti

BERUŠKY - zaměření sportovní

SLUNÍČKA - zaměření ekologické

Souběžné působení dvou učitelů je realizováno při společných aktivitách s dětmi, pobytu venku, kdy je kladen větší důraz na bezpečnost dětí a stolování v poledních hodinách.

Učitelé se v jednotlivých třídách denně překrývají minimálně 2,5h.

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a kritérii stanovenými ředitelkou školy. Za zveřejnění kritérií zodpovídá zástupkyně ředitelky pro MŠ, jsou vyvěšena na webových stránkách školy a v MŠ. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy. Zápis je prováděn v Základní škole a mateřské škole Aš, Okružní 57 pro všechna pracoviště, koná se 1x ročně po dohodě se zřizovatelem. Termín je zveřejněn. Dodatečný zápis je možný, vždy však s ohledem na kapacitu školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Pro blízkost k přírodě se mateřská škola zaměřila na přírodovědu a ekologii. Poznatky čerpáme z různých zdrojů, navzájem si je předáváme, třídíme a společně ověřujeme v praxi.

Cíl: Poznat přírodu, rozumět ji, respektovat její pravidla, chovat se ohleduplně a v souladu se zdravým životním stylem. Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

Pro názornost máme jednotlivá pravidla vytyčena na eko-stromě (EKOKODEX) na chodbě mateřské školy mezi třídami.

Hlavní ideou našeho školního vzdělávacího programu je zajistit zdraví dítěte, jeho duševní pohodu a příznivou životní perspektivu v součinnosti s rodinou tak, aby dítě, které odejde do základní školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých zájmů a to jak po stránce estetické, tak po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život a chovat se podle demokratických zásad soužití ve společnosti, vybaven základními poznatky o odpovědném jednání vůči přírodě a lidem.

Styl našeho vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Zařazovány jsou aktivity spontánní i řízené, které jsou provázané, pedagogem motivované, probíhající zpravidla ve skupinách či individuálně formou prožitkového učení. Velký důraz je kladen na environmentální výchovu.

Integrované bloky jsou ve všech třídách rozpracované do podtémat a přehledně zařazeny ve TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH.

V rámci daného podtématu vytváříme dětem příležitosti, využíváme situací, navozujeme události a připravujeme takovou vzdělávací činnost, která se k příslušným hlediskům vztahuje. Z jednotlivých podtémat budou třídy čerpat náměty, náplň i cíle pro tematické oblasti. Teprve v nich dojde ke zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí. Témata jsou vybíraná z přírody, oblasti společenství a zdravého přístupu k životu.

Důraz je kladen na prožitkové učení. K podtématům se lze příležitostně vracet. Zvažujeme a porovnáváme výsledky let minulých, opakujeme osvědčené, zařazujeme nové nápady, které často vychází ze zájmu a přání dětí samotných.

Metody a formy vzdělávání volíme s ohledem na věk dětí.

Formy vzdělávání:

- Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ.

- Dopolnední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.
- Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti.
- Zajišťujeme rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.
- Cíle plníme průběžně od ranních hodin.
- Preferujeme metody, formy a zásady, které respektují specifika předškolního vzdělávání.
- Snažíme se, aby prostor třídy a herny byl uspořádán do částí, které stimulují děti ke hře a práci.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti a spolupráci.
- Plán činností je vypracován s ohledem na vzdělávací potřeby a možnosti dětí s přihlédnutím k věcným podmínkám a kvalitním pomůckám.
- Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, děti mají možnost pokračovat ve hře později.
- Při řízené činnosti vycházíme z prožitků, zájmů a přání dětí, přednost dáváme skupinovému činnostem, při kterých děti pracují svým tempem.
- Využíváme samostatných aktivit a pokusů, do činností děti nenutíme, nýbrž nabízíme a respektujeme jejich osobní soukromí.
- Všechny činnosti provádíme dle zaměření formou frontální, skupinovou či individuální.
- Snažíme se o to, aby děti vnímaly život všemi smysly.

Metody vzdělávání:

- Pravidelně využíváme slovní metody v komunitním kruhu, rozhovory, vyprávění, popisování, práce s knihou.
- Zařazujeme dovednostně - praktické metody s cílem experimentovat, napodobovat, manipulovat, objevovat, pozorovat.
- Seznamujeme děti s druhým jazykem, zejména německým v rámci celoroční spolupráce s MŠ Kita – Elsternest v Bad Elsteru formou výměnných návštěv a jazykových animací.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebami dětí nadaných vycházíme z doporučených podpůrných opatření ŠPZ, využíváme kompenzační a speciální pomůcky podle stupně PO, dle potřeby zajišťujeme asistenta pedagoga, zařazujeme i alternativní metody výuky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Je třeba citlivě přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Součástí našeho ŠVP je konkrétní vzdělávací nabídka, která je uspořádána do ucelených částí a integrovaných bloků. ŠVP je zpracován na dobu neurčitou, rozvíjí dovednosti a vytváří postoje týkající se prostředí, kde člověk vyrůstá, čerpá z různých programových a metodických zdrojů.

Integrované bloky jsou podstatnou součástí ŠVP. Jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP PV a s ohledem na konkrétní podmínky školy. Učivo v jednotlivých blocích je zpracováno průřezově pro všechny věkové skupiny dětí. Jednotlivé bloky mají možnost učitelé dále rozvíjet, nejrozumnějším způsobem je naplňovat a přizpůsobovat aktuálním okolnostem a dění v MŠ. Nevolíme pravidelně se opakující úseky, ale snažíme se je operativně upravovat a měnit.

Vzdělávací obsah je uspořádán do 4 integrovaných bloků, jejichž cíle jsou vybrány z 5 vzdělávacích oblastí:

Oblast biologická

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Oblast psychologická

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, sebepojetí, kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Oblast interpersonální

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast sociálně kulturní

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

Oblast environmentální

DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Integrované bloky jsou zpracované pro děti ve věkovém složení 2-7 let, poskytují dostatek různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů, vycházejí z potřeb dětí a pro školu jsou doporučené. Z těchto bloků tvoří učitelky do svých Třídních vzdělávacích programů jednotlivá podtémata, ke kterým se mají možnost podle potřeby vracet nebo je dle aktuálnosti i změnit.

TVP si zpracovávají učitelky společně v jednotlivých třídách písemně, plánování vychází z diagnostiky a individuálních potřeb jednotlivých dětí. Učitelky vycházejí z Integrovaných bloků a zápis o výchovně vzdělávací práci provádějí do Třídní knihy. TVP je zpracován promyšleně a v souladu s RVP PV ŠVP a doporučenými metodikami. Plány TVP mohou být krátkodobé, ale i střednědobé či dlouhodobé. Záleží na tom, jak se dané téma rozvine. Na konci tematického celku provádíme evaluaci se závěry pro další činnosti. Součástí každého tematického celku jsou vzdělávací dílčí cíle, očekávané výstupy, činnostní nabídka, denní motivace a evaluace.

V naší mateřské škole jsme uspořádali ŠVP do těchto integrovaných bloků:

1. Čas přátelství a objevování

(září, říjen, listopad)

2. Čas sněžného rozjímání (prosinec, leden, únor)
3. Čas radostného probouzení (březen, duben)
4. Čas letních radovánek (květen, červen, červenec)

I. Integrovaný blok - ČAS PŘÁTELSTVÍ A OBJEVOVÁNÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Začlenit každé dítě do daného společenství v psychické i fyzické pohodě, probouzet v dětech potřebu poznávat přírodu a vytvářet si k ní kladný vztah.

Dílčí cíle:

Vnímání a přijímání základních společenských hodnot, pravidla soužití, posilování prosociálního chování ochrany zdraví, rozlišování možných rolí s prvky multikulturní výchovy, poznávání vlastní identity, utváření citlivého přístupu k přírodě a ke kulturnímu dědictví.

Vzdělávací nabídka:

Hry na začlenění do daného společenství, hudebně pohybové činnosti, modelové situace, výtvarné, pracovní, literární, experimentální činnosti, poslech pohádek a motivačních textů, grafomotorické činnosti, smyslové hry, didaktické hry, sběr a práce s přírodninami.

Očekávané výstupy:

Navazovat kontakty s dětmi i dospělými, spolupracovat s ostatními na pohodě ve třídě, upevňovat pravidla chování, respektovat jiný postoj i potřeby druhých, orientovat se v MŠ i jeho okolí, rozlišovat piktogramy, vnímat zdvořilost, ohleduplnost, mravní hodnoty, umět se soustředit na různé nabízené činnosti, ovládat své pocity, chápat důsledky lidských činností na prostředí.

Okruhy činností:

Kamarádství, symbol třídy a pravidla chování, kamarád s handicapem, protidrogová prevence, svatý Václav, dožínky, ovoce a zelenina, babí léto, houby a les, plody a výpěstky,

pole, trhy, barvy podzimu a drak, obchod, řemesla, lesní zvířata, výlov rybníka, počasí, plody a listy, halloween, dušičky, přezimování zvířat, svatý Martin, prevence zdraví, lidské tělo a smysly...

II. Integrovaný blok - ČAS SNĚŽNÉHO ROZJÍMÁNÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Napomáhat dětem získávat poznatky o předvánoční a vánoční tradici, poznávat kouzlo pohádek, charakterizovat znaky zimy, zahrát si na zimní sporty.

Dílčí cíle:

Rozvíjení komunikativních dovedností, využívání všech smyslů, prožívání nových poznatků, vytváření zdravých životních návyků, rozvíjení pohybových dovedností, vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách i ostatních kulturách, rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k prostředí a přírodě.

Vzdělávací nabídka:

Pozorování blízkého okolí, činnosti k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků, grafické, smyslové a konstruktivní hry, hudební a poslechové činnosti, práce s knihou, vyprávění a četba pohádek, dramatizace, pojmenování předmětů a jejich znaků, pracovní listy, omalovánky, práce s různým technickým materiálem, ekohry, sportování, slavnosti a společenské hry, modelové situace, předmatematické hry.

Očekávané výstupy:

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, podílet se na výzdobě v MŠ, mít povědomí o různém nebezpečí, pomáhat pečovat o živé tvory (krmelec, krmítko), chápat základní ekologické souvislosti, soustředit se na poslech pohádek a motivačních textů, popsat situaci skutečnou i podle obrázku, správně vyslovovat a ovládat tempo řeči, řešit problémové situace, rozpoznat vpravo a vlevo, orientovat se na ploše, v prostoru i časových pojmech.

Okruhy činností:

Advent, vánoční svátky, čert a Mikuláš, kostel, betlém, bílá zima, sněhulák, zimní sporty, Tři králové, eskymáci, stopy zvířat, yetti-sněžný muž, golem a biblické příběhy, pověsti, bajky, pohádky, masopust a karneval...

III. Integrovaný blok – ČAS RADOSTNÉHO PROBOUZENÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností poznávat proměny v přírodě, v říší rostlin a živočichů, charakterizovat znaky jara, zabývat se ekologickou problematikou, poznávat ráz počasí, činnosti dospělých a oslavy svátku jara.

Dílčí cíle:

Rozvíjení kooperativních dovedností a vytváření aktivního postoje ke světu a společenství, chápání ochrany životního prostředí, realizování kulturních programů, podporování jazykových dovedností, rozvíjení a užívání všech smyslů, posilování přirozených poznávacích citů a tvořivosti, rozvíjení estetického vnímání a schopností řídit své chování.

Vzdělávací nabídka:

Kulturní a společenské akce, přípravy a realizace oslav, pěstitelské a úklidové činnosti, práce s encyklopediemi a časopisy, komunikační aktivity, pokusy a experimenty, hry s ekologickou tematikou, zkoumání a manipulace s předměty, modelové situace, divadelní představení, hudební aktivity.

Očekávané výstupy:

Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, komunikovat bez zábrán, chovat se citlivě ke slabším, vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, řešit konflikt dohodou, orientovat se v prostoru i čase, prožívat radost ze zvládnutého, odhalovat změny v přírodě, orientovat se v jednoduchých matematických pojmech, reprodukovat krátký text, rozlišovat hlásky ve slovech a rozkládat slova na slabiky, orientovat se v předložkách, zvládnout vystoupení na veřejnosti.

Okruhy činností:

Ekologie a odpady, voda a živly, semena a rostliny, otevírání jara, jarní ptáci, hmyz, obojživelníci a plazi, mláďata, domácí zvířata, hospodářská zvířata, drobní živočichové, Velikonoce...

IV. Integrovaný blok – ČAS LETNÍCH RADOVÁNEK

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávat svoje město, budovy a památky, hlavní město, poznat rozdíly mezi městem a vesnicí, zaměřit se na bezpečnost v dopravní situaci, posilovat vytrvalost a sebeovládání, prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, poznávat zajímavá místa ve světě provádět prevenci dětských úrazů spojenou s aktivitami v přírodě.

Dílčí cíle:

Rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti, preferování zdravého životního stylu, podporování konverzace bez ostychu, vytváření základů pro práci s informacemi, vyjadřování získaných zkušeností a dojmů různými technikami, navazování vztahů k druhým lidem, spolupráce ve společenství ostatních lidí, vytváření povědomí o sounáležitosti s planetou Země, rozvíjení paměti a fantazie.

Vzdělávací nabídka:

Delší vycházky do přírody, exkurze a návštěvy různých zařízení, výlety, modelové situace, divadelní a kulturní představení, dramatické, hudební, pohybové a sportovní hry, napodobování symbolů, tvarů, písmen a číslic, zkoumání a pokusy s materiály, pojmenování vlastností předmětů, vyprávění a popis obrázků, motivační texty s dětským hrdinou, grafomotorická cvičení, pracovní listy, tematické omalovánky a vystřihovánky, loutkové a maňáskové hry, didaktické hry.

Očekávané výstupy:

Orientovat se bezpečně doma, v MŠ i okolí, mít povědomí o významu životního prostředí a pečovat o něj, všimnout si nepořádku a škod, osvojit si různé poznatky z multikultury, umět zorganizovat hru, znát prostorové i časové pojmy, chápat slovní i kreslený vtip, naslouchat druhým, poznat synonyma, homonyma, antonyma, odhalit souvislosti i odlišnosti mezi předměty a jevy, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, zvládnout základní pracovní úkony, jemnou i hrubou motoriku, sladit pohyby s rytmem, zacházet s tužkou, štětcem, nůžkami, lepidlem, modelínou, umět přivolat pomoc a postupovat podle pokynů a instrukcí.

Okruhy činností:

Jak jsem přišel na svět, rodina, pálení čarodějnic, dopravní prostředky, hudební nástroje, město a vesnice, Praha, Aš a okolí, cirkus, ZOO, moře, vesmír, pravěk, indiáni, cestování, léto, letní sporty...

Kulturní činnost:

Do mateřské školy přijíždějí různé divadelní soubory se svým programem, zpravidla 1x za dva měsíce. Představení se uskutečňují v aule základní školy nebo v prostorách mateřské školy dle individuálních požadavků jednotlivých souborů. 1 – 2x ročně děti shlédnou divadelní představení v Divadle Cheb.

Logopedická činnost:

V rámci logopedické prevence pravidelně realizujeme logopedické intervence formou hudebně pohybové a jazykové činnosti s cílem zapojovat děti s různými vadami řeči. Tato činnost trvá podle potřeby a nálady dětí asi 20 minut zábavnou a prožitkovou formou. Díky finanční dotaci z MŠMT jsme mohli nakoupit spoustu různorodých pomůcek na podporu řeči a pohybových dovedností a tím tak dosáhnout u dětí co nejlepší úrovně řeči před zahájením školní docházky.

Zdravotně preventivní činnost:

Celoročně nejstarší děti absolvují předplaveckou výchovu a 3 měsíční návštěvu solné jeskyně ve Františkových Lázních.

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

- | | |
|---|------------|
| 1. Na úrovni školního programu | 2x za 1rok |
| <ul style="list-style-type: none">• Naplnění cílů programu• Podmínky vzdělávání• Průběh vzdělávání• Výsledky vzdělávání• Práce pedagogů | |
| 2. Na úrovni třídy | 1x týdně |
| <ul style="list-style-type: none">• Evaluace týdenních programů• Hodnocení vzdělávací nabídky• Hodnocení jednotlivých dětí | |
| 3. Sebereflexe | denně |
| 4. Diagnostika dětí | průběžně |

předmět	prostředky	časový plán	odpovědnost
Evaluaace ŠVP	Pedagogická porada	1x ročně	zástupkyně ředitelky pro MŠ, vedoucí učitelka
Evaluaace Integrovaných bloků	Pedagogická porada	2x ročně	pedagogický tým
Evaluaace témat	Záznamy v materiálech učitelek	průběžně	učitelé
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize	denně	učitelé
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	Záznamové archy, portfolia	průběžně, 2x ročně	učitelé
Evaluaace vzdělávání pedagogických pracovníc	Pedagogická porada	průběžně	zástupkyně ředitelky pro MŠ, vedoucí učitelka
Evaluaace spolupráce s ostatními institucemi	Výroční zpráva		pedagogický tým

PLÁN KULTURNÍCH AKCÍ A SLAVNOSTÍ

1. KAMARÁDSTVÍ - oslavy narozenin na úrovni třídních aktivit.
2. SPORT - sportovní dny, olympiády, Den dětí.
3. PŘÍRODOVĚDA A EKOLOGIE – Dožínky, Den Země, Chceme čistou Zemi.
4. SPOLUPRÁCE SE ZŠ - Halloween, Mikulášská nadílka, Vánoční zpívání, Pálení čarodějnic, Adventní zpívání, Vánoční slavnost, Karneval.
5. VEŘEJNÁ VYSTOUPENÍ - Besídky ke Dni matek, Festiválek, Rozloučení s předškoláky.
6. VÝLETY - do okolí a mimo město, jízda vlakem Aš-Aš město, eko výlety – Školní statek.
7. NÁVŠTĚVY - muzeum, knihovna, integrovaný záchranný sbor, hasiči, policie, exkurze.