

**Pracoviště MŠ G. Geipela**

**Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání**

**Svět nekončí za vrátky,  
poznej svět se zvířátky**

**Platnost od 1. 9. 2020**

## **Obsah ŠVP:**

- 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**
- 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA**
- 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
  - 3.1 Věcné vybavení
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizace
  - 3.5 Řízení mateřské školy
  - 3.6 Personální zajištění
  - 3.7 Spoluúčast rodičů
  - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
- 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název organizace	Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace
adresa pracoviště	Gustava Geipela 15, Aš
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70976490
ředitelka školy	Mgr. Jiřina Červenková
zástupkyně ředitelky pro MŠ	Iva Kotalová
telefon	354525818, 731454404
e-mail	kotalova@zsmsok.eu
www stránky	zsmsok.cz
sloučení škol	1. 1. 2007
celková kapacita	80 dětí

zřizovatel

Město Aš

adresa

Kamenná 52, Aš, 35201

zpracoval

pedagogický sbor MŠ G. Geipela

projednán

24.6.2020 na pedagogické poradě

Č. j.: 18/2020

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola vznikla 1. 5. 1946 nejprve jako dvojtřídní mateřská škola, později při velkém zájmu ze strany rodičů o mateřskou školu byla přebudována na čtyřtřídní. Od roku 1977 je škola trojtřídní. Od ledna 2003 byla k této MŠ připojena i MŠ v Mokřinách s jednou třídou jako odloučené pracoviště. Od 2. 1. 2007 byla mateřská škola sloučena se Základní školou, Okružní 57, čímž vzniklo společné zařízení Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace. MŠ G. Geipela je umístěna v dvoupatrové vile ve velké zahradě v blízkosti Parku zážitků. Budova prošla celkovou rekonstrukcí. Zahrada je oplocena a vybavena zahradním náčiním, které bylo pořízeno z dotace Státního fondu životního prostředí ČR. Kapacita mateřské školy je 80 dětí, které jsou rozděleny do tří tříd.

Třídy: Kořata - dětí ve věku od 2 do 4 let

Veverky - dětí ve věku od 3 do 5 let

Lvíčata - dětí ve věku od 5 do 7 let

V mateřské škole pracuje šest učitelek, jedna asistentka pedagoga, jedna vedoucí školní jídelny, tři kuchařky, uklízečka a údržbář.

Součástí MŠ G. Geipela je i školní jídelna, která vaří pro MŠ Mokřiny, MŠ Okružní a pedagogy základní školy. Rozvoz jídla zajišťuje ZŠ.

## 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 Věcné podmínky

V suterénu jsou umístěny šatny pro všechny třídy. V přízemí je třída nejmladších dětí „Kořata“ s vlastním sociálním zařízením. Dále je v tomto patře společná jídelna, kuchyně a dvě ložnice. Velká ložnice je určena pro dvě třídy mladších dětí, během dne je využívána také jako tělocvična pro všechny děti, je vybavena potřebným náčiním a nářadím.

V prvním patře jsou dvě třídy, „Veverky“ a „Lvíčata“. Dětem ve třídě „Lvíčata“ je umožněno svačit odpoledne podle vlastní potřeby ve třídě. Tyto dvě třídy mají společné sociální zařízení. Nejstarší děti mají vlastní ložnici v přízemí, ve které většinou pouze odpočívají a potom odchází do třídy.

Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, hračkami a pomůckami pro děti. Zařízení je starší a musí se postupně podle finančních prostředků obnovit.

Budova je umístěna v zahradě, vybavené průlezkami, houpačkami a pískovištěm, většina zařízení je nová / červen 2019/. Na volném prostoru před MŠ mají děti možnost využít dětské náčiní.

Děti mají vhodný nábytek, hygienické zařízení i vybavení k odpočinku a spánku.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od tří let.

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále dostatečné množství tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány dostatečné intervaly. Při stolování jsou děti vedeny k estetice a hygienickým návykům.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pobyt venku je zajišťován každodenně s ohledem na aktuální stav počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě a v okolní přírodě.

Denní program plně respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku.

## **Činnosti dětí během dne**

### **Kořata**

6.00 - 9.15 scházení dětí, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová, frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8.20 - 8.45 hygiena, svačina

9.15 - 11.15 příprava a pobyt venku, hygiena

11.15 - 11.45 oběd, příprava na odpočinek

11.45 - 14.00 odpočinek dětí dle individuální potřeby, klidové aktivity

14.00 - 14.40 hygiena, svačina

14.40 - 16.00 spontánní a skupinové hry, rozcházení dětí

### **Veverky**

6.00 - 9.15 scházení dětí, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová, frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8.25 - 8.55 hygiena, svačina

9.15 - 11.25 příprava a pobyt venku, hygiena

11.25 - 11.55 oběd, příprava na odpočinek

11.55 - 14.00 odpočinek dětí dle individuální potřeby, klidové aktivity

14.00 - 14.40 hygiena, svačina

14.40 - 16.00 spontánní a skupinové hry, rozcházení dětí

### **Lvíčata**

6.00 - 9.15 scházení dětí, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová, frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8.40 - 9.00 hygiena, svačina

9.15 - 11.55 příprava a pobyt venku, hygiena

11.55 - 12.25 oběd, příprava na odpočinek

12.25 - 14.00 odpočinek dětí dle individuální potřeby, klidové aktivity

14.50 - 15.10 svačina

14.00 - 16.00 spontánní a skupinové hry, rozcházení dětí

### 3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytvářejí takové prostředí, aby se zde všichni cítili spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Zohledňují se i individuální požadavky rodičů.

Učitel i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakýkoliv projev nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí je nepřípustný. Osobní svoboda a volnost dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit se pravidlům soužití.

Je uplatňován pedagogický styl nabídky, který počítá s aktivní účastí dětí a jejich samostatným rozhodováním. Způsob vedení dětí je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s učitelem.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje zdravé sebevědomí dítěte, rozvíjí v dětech toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

### 3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního řádu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní a pohybové aktivity.

Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hry, aby je mohly dokončit nebo v nich později pokračovat. Při řízené činnosti vycházíme z prožitků, zájmů a přání dětí.

Veškeré činnosti podněcují k vlastní aktivitě a experimentování. Organizace činností je taková, aby odpovídala tempu dítěte. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Zástupkyně pro mateřskou školu vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance a zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim pravomoci a respektuje

jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů školy na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka a zástupkyně pro mateřskou školu vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně práci motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a využívá ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program je vypracován ve spolupráci všech členů pedagogického sboru.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

### **Informační systém**

	Kdo	Termíny	Odpovědnost
Porady vedení ZŠ a MŠ	Ředitelka školy, zástupkyně pro ZŠ, zástupkyně pro MŠ, vedoucí učitelka	Každý týden	Ředitelka školy
Informativní schůzky	Zástupkyně ředitelky pro MŠ na provozech MŠ G. Geipela a MŠ Mokřiny	1x měsíčně	Zástupkyně ředitelky pro MŠ
Společné pedagogické porady odloučených pracovišť	Pedagogičtí pracovníci	4 x ročně	Zástupkyně ředitelky pro MŠ
Nutná, neodkladná řešení	Vedení školy	Telefonicky, návštěvou provozu	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro MŠ

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogické pracovnice: 6 kvalifikovaných učitelů

1 asistent pedagoga

Provozní personál: 6 provozních pracovníků

Celý kolektiv tvoří pracovní tým ochotný spolupracovat a pomoci tam, kde je třeba.

Vedení školy podporuje další růst pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby při všech činnostech byla



zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelé v jednotlivých třídách se překrývají v době pobytu venku a oběda.

Specializované služby jako logopedie či jiná péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Učitelé se snaží, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost a ochota ke spolupráci, sledují potřeby jednotlivých dětí, případně rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se programů. Pomáhají s materiálním zabezpečením akcí – sponzorské dary na výlet, na den otevřených dveří spojený se skákacím hradem, reklamní předměty, které slouží jako odměny ke Dni dětí, rozloučení se školáky atd.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání a to dle potřeby nebo na rodičovské schůzce.

Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, nezasahují do života rodiny.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

MŠ respektuje stupně podpůrných opatření (PO), pro děti od 2. stupně vypracovává Individuální vzdělávací plán (IVP), spolupracuje se Školským poradenským zařízením (ŠPZ) a rodinou, poskytuje edukaci.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává učitel na základě doporučení ŠPZ, záznamy o průběhu vzdělávání a hodnocení provádí písemnou formou.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými PO zabezpečujeme: individualizaci vzdělávacího procesu, vhodný obsah, formy i metody vzdělávání. Využíváme stanovené PO, spolupráci se zákonnými zástupci, ŠPZ i jinými odbornými pracovišti a přítomnost asistenta pedagoga.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

MŠ zajišťuje realizaci všech stanovených PO pro podporu nadání individuálních vzdělávání potřeb dětí. Pro zdárný vývoj vzdělávání dětí nadaných je mateřská škola připravena toto nadání dále podporovat a prohlubovat. Nadané dítě bude vzděláváno podle svého individuálního plánu sestaveného ve spolupráci s psychologem nebo speciálním pedagogem. Děti nadané a talentované jsou vzdělávány společně s ostatními. Respektujeme

jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulace pro rozvoj v oblasti jejich talentu a citlivě korigujeme funkce, které jsou v nesouladu. Klademe důraz na spolupráci s rodiči tak, aby rozvoj dítěte nebyl ničím zbytečně brzděn, ale zároveň nebyl jednostranný. Důležité je také postupně vybavovat třídy vhodnými didaktickými pomůckami, materiály a odbornou literaturou pro tuto podporu vzdělávání.

Diagnostiku dětí mimořádně nadaných provádí školské poradenské zařízení, které též doporučuje další postup ve vzdělávání dítěte.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V současné době mateřská škola disponuje vhodným školním nábytkem pro děti ve věku od 3 let. Podmínky pro děti od dvou let jsou postupně upravovány pro potřeby dětí tohoto specifického věku. Třidu Kořata postupně vybavujeme dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, vhodným nábytkem. Hygienické potřeby a náhradní oblečení si rodiče donesou vlastní.

Pro zajištění bezpečnosti dětí budou zpřístupněny ohrožující předměty a hračky a budou nastavena pravidla pro jejich užívání a ukládání. Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hru dětí i odpočinek.

Adaptace těchto dětí bude probíhat postupně a v klidné atmosféře v souladu s jejich individuálními potřebami. Ve třídě pracují učitelky, které uplatňují laskavě důsledný přístup k dětem a jsou proškolené na seminářích DVPP.

## **4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola se skládá ze tří tříd, jsou to „Kořata“, „Veverky“ a „Lvíčata“. Jednotlivé třídy bývají zpravidla věkově heterogenní, v odůvodněných případech respektujeme přání rodičů na zařazení dítěte do jimi vybrané třídy.

Kořata - dětí ve věku od 2 do 4 let

Veverky - dětí ve věku od 3 do 5 let

Lvíčata - dětí ve věku od 5 do 7 let

„**Kořata**“ – třída je zaměřena na estetické a pracovní činnosti.

„**Veverky**“ – třída je zaměřena na estetické činnosti – hudební a literární, na tělovýchovné činnosti – každý týden děti navštěvují sportovní halu.

„**Lvičata**“ - třída je zaměřena na estetické a tělovýchovné činnosti. V rámci estetických činností děti pracují s různými materiály (keramická hlína, přírodniny atd.). Zhotovené výrobky jsou použity na výzdobu mateřské školy a jako dárečky pro různé příležitosti. Další aktivita této třídy je tělovýchovná. Děti navštěvují sportovní halu, městský bazén, účastní se sportovně turistických vycházek do okolí města.

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě bude při: tělovýchovných činnostech, pobytu venku, při obědě, při školních akcích.

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a kritérii stanovenými ředitelkou školy. Za zveřejnění kritérií zodpovídá zástupkyně ředitelky pro MŠ, jsou vyvěšena na webových stránkách školy a v MŠ. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy. Zápis je prováděn v Základní škole a mateřské škole Aš, Okružní 57 pro všechna pracoviště, koná se 1x ročně po dohodě se zřizovatelem. Termín je zveřejněn. Dodatečný zápis je možný, vždy však s ohledem na kapacitu školy.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavní filozofií našeho školního vzdělávacího programu je zajistit zdraví dítěte, jeho duševní pohodu a příznivou životní perspektivu v součinnosti s rodinou tak, aby dítě, které odchází do základní školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých zájmů a to jak po stránce estetické, tak po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

Styl našeho vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Zařazovány jsou aktivity spontánní i řízené, které jsou provázané, učitelem motivované, probíhající zpravidla ve skupinách či individuálně formou prožitkového učení.

### Vzdělávací cíle:

1. Posilování zdravého vývoje dítěte, který je spojen s přiměřenou pohybovou aktivitou
2. Vytváření místa bezpečí pro každé dítě s možností vyjádřit své pocity a přání
3. Rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí, schopných komunikovat a spolupracovat

4. Vychovat dítě šťastné a spokojené, ale i zodpovědné za své chování, které v budoucnu povede k zájmu o udržitelné životní podmínky všech

### **Formy vzdělávání:**

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ, to je při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání, důraz je kladen na prožitkové učení.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebami dětí nadaných vycházíme z doporučených podpůrných opatření ŠPZ, využíváme kompenzační a speciální pomůcky podle stupně PO, dle potřeby zajišťujeme asistenta pedagoga, zařazujeme i alternativní metody výuky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Je třeba citlivě přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Novela školského zákona zavádí pro děti povinnost účastnit se distanční výuky jako součástí povinné školní docházky. Distanční vzdělávání v MŠ upravuje §184a školského zákona. Distanční vzdělávání se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí většina dětí třídy. Distančně se vzdělávají pouze děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, tzn. pro děti, které navštěvují MŠ v posledním roce před nástupem do ZŠ. Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič ho z distančního vzdělávání omluví. Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školního vzdělávacího programu (ŠVP) v míře odpovídající okolnostem. Vzdělávání distančním způsobem a hodnocení výsledků vzdělávání se uskuteční těmito způsoby: emailem, přes webové stránky školy, osobně nebo telefonicky. Informace o začátku distančního vzdělávání budou zveřejněny na webových stránkách MŠ.

## **6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků. Jejich cíle jsou vybrány z pěti vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět s tím, že některá oblast může převažovat a jiná může být zastoupena jen okrajově.

Práce s Integrovanými bloky:

Integrované bloky jsou zpracované pro děti ve věkovém složení 3 -7 let, poskytují dostatek různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů, vycházejí z potřeb dětí. Jednotlivé IB si učitelky rozpracovávají formou plánů do jednotlivých témat, se kterými dále pracují. Motivace tematických celků vychází z pohádek, příběhů, ročních období, přírodních situací, společenských událostí, školních tradic a každodenní reality, kterou děti prožívají. Některé se konají v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

Učitelky vytváří dětem příležitosti, využívají situací, navozují události a připravují takovou vzdělávací činnost, která se k příslušným tématům vztahuje. Teprve v nich dojde ke zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí. Časový prostor, výběr cílů, rozsah a náročnost plánovaných činností přizpůsobí věkovým a vývojovým možnostem dětí.

## **Integrovaný blok I**

### **Poznávání se zvířátky /září-listopad/**

Charakteristika integrovaného bloku:

Tématem je adaptace na prostředí MŠ. Děti se postupně seznamují se vším, co je obklopuje při prvotním vstupu do nového, pro ně neznámého prostředí. Snažíme se navodit radostnou atmosféru ve třídě, pomáháme dětem utvářet pěkné vztahy mezi sebou, posilujeme prosociální chování ve skupině. Společně podnikáme výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání stromů, barvy v přírodě, tvary listů, sklizeň všeho, co příroda přinesla, poznáváme význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Rozvíjíme pracovní zručnost s různým přírodním materiálem. U předškoláků rozvíjíme již získané znalosti v oblasti předmatematických představ, řečových a pohybových dovedností, seznamujeme se státními svátky v rámci tradic a historie.

- Cíl :**
- uvědomění si vlastního těla
  - rozvoj pohybových schopností a dovedností
  - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
  - rozvoj řečových a jazykových dovedností
  - rozvoj smyslového vnímání (krásy podzimu)
  - rozvoj tvořivosti

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření pravidel
- navazování nových přátelství
- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování se s novým prostředím, s kamarády
- seznamování s blízkým i vzdálenějším okolím
- rozvoj předmatematických představ
- seznámení s tradicemi a historií

**Činnosti:** -pohybové činnosti – lokomoční, nelokomoční a jiné

- sebeobslužné činnosti
- návštěvy bazénu, tělocvičny
- pohybové hry
- manipulační činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti s různým materiálem
- hry na zahradě a v MŠ
- konstruktivní a grafické činnosti
- relaxační a odpočinkové činnosti
- komunikační činnosti
- rozhovory s dětmi
- poslech pohádek, sledování divadla
- prohlížení knih
- manipulace s předměty, přírodninami
- pozorování
- vytváření společných pravidel
- kooperativní činnosti
- vycházky do města, turistika
- vycházky do přírody

-seznamování s možnými nebezpečnými situacemi

- Výstupy:**
- rozvíjet fyzickou zdatnost
  - zvládat sebeobsluhu
  - koordinovat pohyby těla
  - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
  - naučit se pracovat s různým materiálem, různými technikami
  - rozvíjet slovní zásobu
  - porozumět slyšenému
  - sledovat a vyprávět pohádku
  - chápat prostorové pojmy, matematické pojmy
  - záměrně pozorovat
  - uvědomovat si svou samostatnost
  - odloučit se od rodiny
  - navazovat přátelství
  - osvojit si pravidla života v kolektivu
  - adaptovat se na nové prostředí a umět se v něm orientovat
  - vnímat zákonitosti přírody
  - vnímat možná nebezpečí
  - získat kladný vztah k vlasti

## **Integrovaný blok II**

### **Radovánky se zvířátky /prosinec-únor/**

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období se snažíme děti zapojit do společných slavností, probouzet jejich zájem o tradice charakterizující období vánoc, masopustu. Pomáháme jim uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické a literární. Učíme děti vnímat krásu přírody v zimě stavbou sněhuláků, bobováním. Krmíme ptáky i lesní zvěř. Seznamujeme se s různými sporty.

**Cíl :** -rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvíjení povědomí o zimě
- poznávání změn počasí a jeho vliv na člověka
- prožívání radostných období /advent, masopust/
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci jiných národností
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře, tradicím a umění
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám

**Činnosti:** -sportovní činnosti na sněhu

- návštěvy plaveckého bazénu, sportovní haly
- nácvik básní a písní
- práce s knihou
- hry se slovy
- sluchově rozlišovat počáteční hlásky
- pozorování změn počasí
- hry se sněhem
- krmení ptáků a zvěře
- procvičení orientace v čase
- oslavy vánočních svátků a masopustu
- estetické činnosti /zpěv, dramatizace, tvoření/
- námětové hry
- společná setkávání
- společné hry
- příprava a realizace slavností
- pozorování
- grafomotorická cvičení
- praktické činnosti



- Výstupy:**
- osvojit si poznatky o zimním období
  - rozvíjet pohybové dovednosti i v zimním prostředí
  - vnímat změny v přírodě
  - prožívat radostné období adventu, masopustu
  - předvést naučené básně a písně
  - umět prezentovat naučené
  - postupovat podle pokynů a instrukcí
  - přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
  - porozumět slyšenému
  - projevovat zájem o knihy
  - pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce
  - brát vodu jako přirozené prostředí

## **Integrovaný blok III**

### **Se zvířátky na louky, lesy a zahrádky /březen, duben/**

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s přírodou. Seznamujeme se světem rostlin a zvířat. Pomáháme dětem objevovat rozmanitost a znaky probouzející přírody, seznamujeme je s tradicemi období. Rozvíjíme všechny smysly, posloucháme zvuky v přírodě. Chodíme na vycházky nejen do přírody a okolí MŠ, ale poznáváme celé naše město, jeho charakteristické znaky a symboly. Připravujeme děti k zápisu a podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy.

- Cíl :**
- užívání všech smyslů
  - vytváření zdravých životních návyků (pohyb, stravování)
  - podpora a rozvoj zájmu o učení
  - rozvoj pozornosti a paměti
  - osvojení si prvotních poznatků o číslech a písmenech
  - rozvoj schopnosti sebeovládání
  - rozvíjet city a plně je prožívat

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj společenského a estetického vkusu, oslava svátků jara
- rozvíjení povědomí o přírodě
- rozvíjení poznatků o našem městě a jeho okolí
- rozvíjení kritického myšlení
- podpora a rozvíjení polytechnické dovednosti

- Činnosti:**
- vycházky do přírody
  - návštěvy sportovní haly
  - zdravotně zaměřené hry
  - smyslové a psychomotorické hry
  - konstruktivní a grafické činnosti
  - grafické napodobování symbolů
  - poznávání symbolů (dopravní značky,...)
  - grafomotorická cvičení
  - vyprávění
  - práce s knihou („čtení knížek“)
  - práce na PC
  - samostatný slovní projev
  - činnosti zaměřené na poznávání znakových symbolů
  - seznamování s jarní přírodou (rostliny, zvířata)
  - hry a pracovní činnosti v MŠ a na zahradě
  - třídění odpadu
  - zapojení do oslav „ Dne země“
  - konkrétní operace (třídění, přiřazování, odhad)
  - cvičení v projevování citů
  - hry na rodinu, přátelství
  - estetické a tvůrčí aktivity

- aktivity podporující sblížení
- čtení příběhů a pohádek s etickým poučením
- oslava svátků jara
- skupinové projekty
- estetické činnosti
- vycházky k významným budovám
- návštěva muzea, knihovny
- exkurze

**Výstupy:**

- vnímat pomocí smyslů
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
- vyjadřovat samostatně myšlenky
- umět pracovat se slovem
- rozlišovat symboly
- chápat prostorové pojmy
- poznat některé rostliny, zvířata
- respektovat daná pravidla pro pobyt v přírodě
- ovládat svoje city
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat pravidla soužití
- vnímat estetické podněty
- všímat si změn a dění v okolí
- dbát o pořádek a čistotu
- zvládat práci s různým výtvarným materiálem
- poznávat různé materiály, jejich vlastnosti a využití

## **Integrovaný blok IV**

### **Putování se zvířátky /květen, červen/**

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období pomáháme dětem vytvářet základní představu o dopravních prostředcích. Využíváme různých forem – rozhovory, vycházky, praktické zkušenosti na dopravním hřišti, výlety. Prohlubujeme rodinné vztahy přípravou a oslavou Dne matek, oslavou Dne dětí. Věnujeme se tradiční akci loučení se školáky. Vždy je kladen důraz na estetický, citový i pohybový rozvoj dítěte. Snažíme se též rozvíjet tělesnou zdatnost dětí delšími turistickými vycházkami do přírody nebo sousedních obcí. Seznamujeme děti s charakteristickými znaky a tradicemi regionu. Při všech akcích dodržujeme bezpečnost a chráníme zdraví dětí.

- Cíl:**
- zdokonalování fyzické zdatnosti
  - osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a bezpečí
  - vytváření základu pro práci s informacemi
  - kultivovaný projev – rozvoj aktivních řečových dovedností
  - kultivace smyslového vnímání
  - podpora a rozvoj zájmu o učení
  - upevňování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
  - rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
  - rozvoj kooperativních dovedností
  - rozvoj kulturně společenských postojů
  - seznamování s tradicemi regionu a jeho charakteristickými znaky
  - seznamování se základy dopravy

- Činnosti:**
- vycházky do okolí i vzdáleného
  - činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků a závislostí
  - návštěva plaveckého bazénu, tělocvičny
  - hry na zahradě i v MŠ
  - vyprávění dětí, rozhovory
  - estetické činnosti (přednes, recitace, zpěv, dramatizace)
  - grafické napodobování písma včetně číslic
  - grafomotorická cvičení
  - práce s knihou
  - smyslové hry
  - řešení praktických problémů
  - spontánní hra, volné hry

- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- společná setkávání
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- oslava svátků
- loučení se školáky, spaní ve školce
- hry a aktivity na téma dopravy
- školní výlet
  - návštěva dopravního hřiště

- Výstupy:**
- zvládat základní pohybové dovednosti
  - umět chránit své zdraví a bezpečnost
  - samostatně se vyjadřovat
  - zachytit a vyjádřit své prožitky
  - poznat napsané jméno, některé číslice, písmena
  - řešit problémové situace, myslet kreativně
  - těšit se z příjemných zážitků
  - přijímat pozitivní ocenění
  - spolupracovat s ostatními
  - znát charakteristické znaky regionu

## 5 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

<b>předmět</b>	<b>prostředky</b>	<b>časový plán</b>	<b>odpovědnost</b>
Evaluace ŠVP	Pedagogická porada	1x ročně	zástupkyně ředitelky pro MŠ
Evaluace Integrovaných bloků	Pedagogická porada	2x ročně	pedagogický tým
Evaluace témat	Záznamy v materiálech učitelek	průběžně	učitelé
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize	denně	učitelé
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	Záznamové archy, portfolia	průběžně, 2x ročně	učitelé
Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků	Pedagogická porada	průběžně	zástupkyně ředitelky pro MŠ
Evaluace spolupráce s ostatními institucemi	Výroční zpráva		pedagogický tým